



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per l'ordinamento in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

REGIONE PUGLIA

Istituto Istruzione Secondaria Superiore
AUGUSTO RIGHI
TARANTO

Prot. 9417C/14/a

Data 29 - 11 - 2016

Progetto : EDUCARSI AL FUTURO, Campagna SUSTAIN-SACSA

ACCORDO DI RETE DELLE SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE DELLA PROVINCIA DI TARANTO

Visto l'accordo di rete del 11/7/2012, Uff. Scolastico Territoriale, prot. UST-CONS 12/C2/70 B, tra le scuole delle Consulte degli studenti delle scuole di Taranto e Prato (Allegato n.1);

Vista la costituzione della rete UNESCO prot.n. 1146 c/14/1 del 19/2/2014, composta dai seguenti Istituti:

- I.I.S.S. « A. RIGHI » Taranto – Scuola capofila, Coordinatore del progetto Prof. Giustino Melchionne;
- I.P.S. « Cabrini » Taranto, Docente referente Prof.ssa Lucia Laura Laterza;
- I.I.S.S. « Mondelli » Massafra (TA), Docente referente Prof. Gennaro Leogrande;
- Liceo « Aristosseno » Taranto, Docente referente Prof.ssa Hélène Francès , ora sostituita dalla Prof.ssa Severine Mafrika;
- I.I.S.S. « Principessa Maria Pia » Taranto, Docente referente: Mariaclaudia Salvaggio ora sostituita dalla Prof.ssa Teresa D'Assisi ;
- Liceo Artistico « Calò/Lisippo » Grottaglie (TA) Docente referente Prof. Sario Binetti ora sostituito dalla Prof.ssa Anita Alfeo ,
- con la quale si perseguivano gli obiettivi indicati nel "Projet EDUCATION VERS L'AVENIR, Campagne SUSTAIN, e la successiva adesione alla rete nell' a.s. 2015/2016, dei seguenti Istituti:
- I.T.E.S Polo Commerciale "Pitagora", Taranto, Docente referente Prof.ssa Mariana Rizzo,
- I.I.S.S "Einaudi" di Manduria (TA) (Bando MIUR 3248 del 13/4/2016) (Allegato n.2)

Vista La dichiarazione congiunta tra il Direttore Generale per la Cooperazione allo Sviluppo del Ministero degli Esteri, Giampaolo Cantini, e il Direttore Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione del MIUR, Giovanna Boda, firmata alla Farnesina il 10/06/2014 relativa alla realizzazione della **"Settimana scolastica della cooperazione internazionale allo sviluppo. Il nostro mondo, la nostra dignità, il nostro futuro"**;

Visto il protocollo di intesa MIUR-ENEA del 19/07/2016 attraverso il quale il Ministro Stefania Giannini per il MIUR ed il Commissario Federico Testa per l' ENEA, nel quadro delle rispettive competenze e nel rispetto dei principi di autonomia scolastica e delle scelte delle singole Istituzioni scolastiche in tema di Piano dell'Offerta Formativa, si **impegnavano ad una proficua collaborazione, finalizzata alla diffusione, nelle scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale, dei temi connessi allo sviluppo sostenibile e al coinvolgimento degli studenti nelle**



Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



REGIONE PUGLIA

Istituto Istruzione Secondaria Superiore
AUGUSTO RIGHI
TARANTO



tematiche della cooperazione internazionale, anche attraverso esperienze di alternanza scuola lavoro. (Allegato n.3)

Considerata l'affinità degli obiettivi del Progetto EDUCARSI AL FUTURO, Campagna SUSTAIN con i valori espressi dall' AGENDA 2030 sottoscritta il 25/09/2015, da 193 leader mondiali e nella quale vengono fissati 17 obiettivi globali per raggiungere i seguenti tre traguardi fondamentali entro il 2030: porre fine alla povertà estrema; combattere la disuguaglianza e l'ingiustizia e porre rimedio al cambiamento climatico.

Considerate le conclusioni proposte dal Ministro Andrea Riccardi al Forum della Cooperazione Internazionale tenutosi a Milano 2012, dal titolo " MUOVI L'ITALIA, CAMBIA IL MONDO", nelle quali si diceva : «E' urgente definire un percorso professionale adeguato per i giovani cooperanti, senza disperdere la memoria istituzionale. **Il legame scuola-cooperazione deve entrare in modo sistematico nel piano di offerta formativa scolastica**, favorendo l'educazione alla cittadinanza globale.» (Allegato n.4)

Considerato che "Educarsi al Futuro è un progetto di collaborazione scientifica dell'ENEA, (Agenzia Nazionale per le nuove tecnologie, l'Energia e lo sviluppo sostenibile) con le scuole sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, ecoetica."

Considerata l'affinità della missione della RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE con la RETE NAZIONALE DELLE SCUOLE ASSOCIATE che l' U.N.E.S.C.O., Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura istituisce ogni anno e che propone di " contribuire al mantenimento della pace e della sicurezza favorendo, mediante l'educazione, la scienza e la cultura la collaborazione tra le nazioni, al fine di assicurare il rispetto universale della giustizia, della legge, dei diritti dell'uomo e della libertà fondamentali che la Carta delle Nazioni Unite riconosce a tutti i popoli, senza distinzione di razza, di sesso, di lingua o di religione"

Considerata la collaborazione della rete di scuole di Taranto al progetto SACSА, MAECI n. 10331/CIPA/HVO- "Seminare il futuro. La conoscenza a servizio della sicurezza alimentare", svoltasi in Burkina Faso dal 30/10/2016 al 7/11/2016 che ha visto la partecipazione del Prof. Giustino Melchionne alle seguenti attività:

- l'avvio della creazione di una rete tra scuole italiane e burkinabè attraverso la presentazione del progetto EDUCARSI AL FUTURO e la divulgazione dei lavori sviluppati nelle scuole di Taranto con particolare riferimento ai manuali e ai video sulle analisi chimiche e microbiologiche realizzati presso gli Istituti Cabrini e Maria Pia di Taranto;
- lo sviluppo di numerose attività di formazione, in collaborazione con tecnici dell'ENEA, rivolte a docenti burkinabè della città di Koudougou (BF);



Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i Servizi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Lettera di

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



REGIONE PUGLIA

Istituto Istruzione Secondaria Superiore
AUGUSTO RIGHI
TARANTO

- l'installazione, in collaborazione con il Centre de Formation Professionnelle della città di Fada N'Gourma (BF), di uno dei quattro kit inviati in Burkina grazie ai fondi messi a disposizione dalla Consulta Nazionale degli Studenti, nonché la divulgazione del manuale di installazione degli stessi;

SI CONCORDA QUANTO SEGUE

Art.1 Premessa. Obiettivi raggiunti

Il partenariato fra l'I.I.S.S. "A. RIGHI" di Taranto e il CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE della città di Fada N'Gourma in Burkina Faso.

L'Istituto RIGHI negli ultimi tre anni ha sviluppato nell'ambito di progetti PON (Piano dell'Offerta Nazionale) e POF(Piano dell'Offerta Formativa) , sotto l'egida dell'ENEA, corsi di formazione sulla progettazione di impianti PV in Isola (Off-grid) in partenariato con il CFP della città di Fada N'Gourma in Burkina Faso.

Messa a punto presso il RIGHI una dispensa didattica bilingue italiano-francese, con il dirigente e i docenti del CFP veniva concordata la programmazione didattica del corso, fissando, oltre i tempi di svolgimento, i contenuti e le competenze che si volevano raggiungere.

Per completare la preparazione degli studenti burkinabè, attraverso le necessarie attività di laboratorio previste nella programmazione didattica, nel Maggio del 2013 venivano inviati in Africa un kit didattico e un set di strumenti di misura per l'allestimento, presso il CFP, di un laboratorio di verifiche e collaudi degli impianti fotovoltaici e, più in generale, per le misure in campo elettrotecnico.

La consegna del Kit fotovoltaico didattico, della potenza di 480 Wp, donato dagli studenti e da tutto il personale dell'Istituto RIGHI, e del set di misure donato attraverso le Consulte Provinciali degli Studenti di tutta Italia, è avvenuta in concomitanza di una missione sponsorizzata, interamente da CONAD e realizzata in collaborazione con la ONG Shalom. Ad essa hanno preso parte cinque docenti e tre studenti facenti parte di diverse scuole di Taranto.

Oggi, anche se con tempi necessariamente diluiti dovuti principalmente alle difficoltà di comunicazione, sono stati formati, in partenariato con il Burkina Faso, circa 100 tecnici capaci di progettare, realizzare e soprattutto mantenere impianti di produzione di energia da fonte solare.

Nel giugno di quest'anno venivano acquistati, con fondi rivenienti dalla Consulta Nazionale degli Studenti, i componenti per realizzare n.4 Kit fotovoltaici della potenza nominale di 480 Wp e cablati nel laboratorio di misure elettriche del RIGHI. Nel luglio dello stesso anno i kit, grazie alla collaborazione della ONG Movimento Sviluppo e Pace di Torino, sono stati spediti in Burkina via mare alla volta del CFP.

Nel settembre del 2016, nell'ambito del progetto SACS, MAECI n. 10331/CIPA/HVO-“Seminare il futuro. La conoscenza a servizio della sicurezza alimentare”, svoltosi in Burkina Faso dal 30/10/2016 al 7/11/2016 il Prof. Giustino Melchionne, con la collaborazione dell'Ing. Marco Stefanoni, ricercatore ENEA, della Prof.ssa Mariantonia Sardone, docente di francese del Liceo Aristosseno, grazie al sostegno della ONG CIPA, Centro



Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



Internazionale per la Pace fra i Popoli di Assisi, realizzava l'installazione dimostrativa di uno dei quattro Kit inviati l'anno precedente presso il CFP presso la scuola di base del villaggio di Dassamlagfo.

Il villaggio scuola e le scuole della rete di Taranto.

Obiettivo della RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE è quello di realizzare un progetto pilota di "villaggio-scuola sostenibile" volto a dimostrare le possibilità concrete per rendere autosufficiente una comunità di 200 studenti di un villaggio rurale africano attraverso l'autoproduzione di energia dal sole e del cibo necessari alla vita della comunità scolastica.

Gli studenti dell'I.P.S "Cabrini" e dell'I.S.S "Principessa Maria Pia", sapientemente guidati dalle docenti Prof.sse Lucia Laura Laterza, Mariaclaudia Salvaggio, Teresa D'Assisi e Maria Antonia Sardone, a conclusione di un corso organizzato nei rispettivi Istituti sui "Metodi e procedure di indagini microbiologiche e chimiche dell'acqua di un pozzo dell'Africa sub-sahariana" mettevano a punto un manuale bilingue, italiano-francese, e producevano, con la collaborazione per il doppiaggio degli studenti del Liceo "Aristosseno", un video dimostrativo attraverso il quale gli studenti burkinabè potranno effettuare autonomamente le analisi microbiologiche e chimiche dell'acqua attraverso l'impiego di test rapidi che gli studenti della rete invieranno.

L'obiettivo è quello di dotare il villaggio di un laboratorio per analisi chimiche anche a vantaggio di tutta la popolazione limitrofa.

Lo studente Francesco Panico ha progettato un potabilizzatore solare col quale rendere utilizzabile per usi umani l'acqua di un pozzo, realizzandone persino un modello sperimentale! Grazie alla collaborazione scientifica offerta dall'ENEA si proverà a realizzare un prototipo che potrà essere inviato e testato in Africa.

ART.2- Finalità del progetto.

Le finalità del progetto e del presente accordo di rete sono legate all'iniziativa "EDUCARSI AL FUTURO, e di cui la Campagna SUSTAIN-SACSA" è parte integrante. Tali finalità sono:

1. realizzare, con la collaborazione attiva delle scuole italiane, per il tramite delle Consulte Provinciali Studentesche, e sotto la compartecipazione dell'ENEA, nuovi materiali didattici da diffondere gratuitamente su web, per offrire a tutti gli studenti italiani un quadro aggiornato di informazioni e saperi che permetta loro di conoscere lo stato del nostro ecosistema, affrontare le nuove problematiche planetarie connesse con lo sviluppo dei popoli e progettare un futuro pacifico e sostenibile.
2. promuovere partenariati tra scuole italiane ed africane per avviare nuove relazioni tra studenti del nord e sud del mondo e sperimentare uno scambio di informazioni ed esperienze didattiche e formative tra studenti e docenti di scuole italiane ed africane. In particolare, nell'ambito dei partenariati, è in corso la campagna **SUSTAIN - Sustainable future STudents African Italian Network** con la quale si propone alle scuole italiane di "illuminare" scuole di villaggi rurali africani, privi di energia elettrica, con piccoli sistemi fotovoltaici

 Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



3. realizzazione di un **progetto pilota di “villaggio-scuola sostenibile”** volto a dimostrare possibilità concrete per rendere autosufficiente una comunità di duecento studenti di un villaggio rurale africano per la produzione di energia e cibo necessari alla vita del villaggio, attraverso l’uso di sola energia solare. Il villaggio-scuola che le CPS potrebbero contribuire a realizzare, avrebbe a disposizione un fondo agricolo (SACSA) che sarà curato dagli stessi studenti residenti e che consentirà di migliorare le tecniche di coltivazione ed allevamento, oltre che di sperimentare apparecchiature alimentate da energia solare e di primaria importanza per migliorare la qualità di vita rurale; pompe idrauliche, mulini per la macinazione dei cereali, potabilizzatori, forni per cucinare, lampade, ventilatori, radio, telefoni cellulari, PC e frigo per medicine.

ART.3- Finalità della rete.

Le finalità della rete di scuole sono quelle di raggiungere i seguenti obiettivi:

- realizzare, nuovi materiali didattici da diffondere gratuitamente sul web, inerenti a diritto, economia, povertà, conflitti, etica, governance, risorse naturali, nuove tecnologie, energia, fonti rinnovabili, cambiamenti climatici, inquinamento, ecosistema, cooperazione internazionale;
- realizzare progetti di cooperazione finalizzati a finanziare l’elettrificazione di scuole rurali africane prive di energia con Kit fotovoltaici donati dagli stessi studenti (Campagna SUSTAIN – SUstainable future STudents African Italian Network) .
- realizzare progetti di cooperazione finalizzati, attraverso l’avvio di partenariati fra scuole italiane ed africane, alla formazione in Burkina Faso di tecnici locali capaci di effettuare le analisi microbiologiche e chimiche dell’acqua e la sua potabilizzazione;
- promuovere lo studio in ambito Agro-Economico per consentire lo sviluppo in campo agricolo e pastorizio e la nascita di attività imprenditoriali;
- promuovere lo studio del sollevamento dell’acqua attraverso elettropompe solari, per il suo utilizzo per usi umani, sviluppando progetti da implementare sul territorio africano;
- promuovere lo studio delle infrastrutture irrigue da utilizzare in l’agricoltura per consentire la produzione agricola in tutti i mesi dall’anno, sviluppando progetti che consentano di realizzare processi produttivi energeticamente sostenibili;
- analizzare le migliori forme di comunicazione e di intermediazione linguistica fra le scuole Italiane ed africane attraverso la produzione di manuali e video;
- curare la comunicazione e la divulgazione scientifica dei lavori prodotti.

Più in generale la rete di scuole italiane, in collaborazione con la costituenda rete di scuole africane, perseguirà l’obiettivo di realizzare un “Villaggio-Scuola sostenibile”, sia dal punto di vista energetico (SUSTAIN) che alimentare(SACSA).



ART.4 –Ruolo delle Consulta Provinciale degli Studenti.

La Consulta Provinciale degli Studenti avrà il ruolo di raccordare e divulgare il lavoro svolto dalle singole istituzioni scolastiche presenti sul territorio, organizzando periodici incontri divulgativi e tavoli di lavoro con la collaborazione scientifica del mondo dell'Università e della Ricerca.

ART.5 – Istituto capofila e coordinatore della RETE .

L'Istituto Capofila della RETE sarà l'I.I.S.S. "A. RIGHI" . La funzione di coordinatore delle attività della rete sarà svolta dal Prof. Giustino Melchionne già Funzione Strumentale per la Cooperazione internazionale presso lo stesso Istituto per il corrente anno scolastico. L'incarico di Istituto Capofila e di Coordinatore delle attività della rete, avranno durata triennale per gli aa.ss 2016-2019. Per l'Istituto Capofila e per il coordinatore della rete non è previsto alcun compenso economico.

ART.6 –Ruolo delle Istituzioni Scolastiche.

Ciascuna Istituzione Scolastica svilupperà, previo inserimento del progetto nel Piano dell'Offerta Formativa e dopo le regolari approvazioni da parte degli organi collegiali, autonomamente o in collaborazione con altre scuole della rete, per la propria competenza, vocazione ed interesse, uno o più segmenti del progetto di cui all'ART.3.

Per questo fine sarà auspicabile il coinvolgimento di aziende che vorranno sperimentare prodotti, strumentazioni e attrezzature innovative a scopo di sperimentazione o lancio commerciale.

Ogni istituzione scolastica, incaricherà un "DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO" il quale svolgerà l'azione di tutor nelle attività sviluppate nell'ambito del progetto nel proprio Istituto e si interfacerà con i referenti delle altre Istituzioni scolastiche facenti parte della rete.

Le attività saranno raccordate dalla Consulta Provinciale degli Studenti, guidate dai referenti di ogni Istituto e monitorate dal coordinatore della rete sotto l'egida dell'ENEA, ente demandato alla consulenza scientifica, come indicato nella già citata circolare del MIUR, Prot.num. AOODGSC/0000319, del 19/01/2010 e successivo Protocollo di Intesa MIUR-ENEA del 19/07/2016. Per i docenti referenti non è previsto alcun compenso economico.

ART.7 – Risorse finanziarie.

L'Istituto capofila curerà la partecipazione della Rete di Scuole a Bandi MIUR, a partenariati con OO.NN.GG su bandi europei e/o con associazioni di volontariato, alla ricerca fondi attraverso crowdfunding, attraverso la ricerca di sottoscrizioni ASCO, attraverso la ricerca di sponsor, in ogni caso senza conflitto o pregiudizio alcuno alla realizzazione delle attività previste dal proprio PTOF d'Istituto.

 Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Stipendio Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Littorio IV



REGIONE PUGLIA

Istituto Istruzione Secondaria Superiore
AUGUSTO RIGHI
TARANTO



L'Istituto capofila sarà responsabile della gestione dei fondi rivenienti da tali partecipazioni e dovrà fornirne puntuale rendicontazione alle scuole della rete.

Ogni Istituzione scolastica potrà poi autonomamente, o in accordo con altre istituzioni della rete con le quali sviluppa lo stesso segmento del progetto, gestire fondi provenienti dalla partecipazione a bandi specifici Nazionali e/o internazionali o da sponsor.

ART.8 – Periodo di attuazione.

Il progetto dell'ENEA Educarsi al Futuro è un progetto innovativo, che vuole creare nuove relazioni fra gli studenti del nord e sud del mondo con finalità condivise: contrastare la povertà, salvaguardare l'ecosistema, promuovere nuovi modelli di sviluppo, eticamente ed ecologicamente sostenibili.

Un progetto che ha riscosso la sentita partecipazione di tutti gli studenti e docenti che a vario titolo se ne sono già occupati.

Un progetto che fa scoprire, tra le altre cose, la vocazione per il volontariato e per la serena condivisione dei saperi. Un progetto che vede la scuola come "nuovo soggetto attivo" di cooperazione fra i popoli. Per questi motivi, non riteniamo produttivo, porre un limite ad una iniziativa aperta come questa, ma se ne può prevedere uno sviluppo per fasi successive.

Tuttavia il presente accordo di rete avrà validità per gli anni scolastici 2016-2019.

ART.9 – Scheda di adesione.

Tutte le Istituzioni scolastiche della Provincia di Taranto potranno aderire alla rete inviando la allegata scheda di adesione al progetto all'indirizzo mail tais038003@istruzione.it e per conoscenza al Prof. Giustino Melchionne all'indirizzo mail giustino.melchionne@virgilio.it.

Letto, sottoscritto e approvato



Il Dirigente Scolastico

Prof. Cosimo Damiano MALVANI



Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



Prot. n. 94 17 C/14/i

Taranto, 29 novembre 2016

Projet: EDUCATION A L'AVENIR-Campagne SUSTAIN-SACSA

ACCORD du RESEAU DES ECOLES DE LA PROVINCE DE TARENTE POUR UN AVENIR DURABLE

(Versione in FRANCESE)

- Vu** l'accord du réseau du 11 juillet 2012, Ufficio Scolastico Territoriale, N/Réf : UST-CONS 12/C2/70 B, entre les écoles des Conseils des Etudiants de Tarente et de Prato (Annexe n.1) ;
- Vu** la constitution du réseau UNESCO N/Réf : 1146 c/14/1 du 19/février/2014, composé des écoles suivantes :
- I.I.S.S. « A.RIGHI » Tarente – Chef de file. Coordinnateur de projet, Mr Giustino Melchionne, Professeur ;
 - I.P.S. « Cabrini » Tarente, référent Mme Lucia Laura Laterza, Professeur ;
 - I.I.S.S. « Mondelli » Massafra (TA), référent Mr Gennaro Leogrande, Professeur ;
 - Lycée « Aristosseno » Tarente, référent Mme Hélène Francès, Professeur, remplacée par Mme Severine Mafrica, Professeur ;
 - I.I.S.S. « Princesse Maria Pia » Tarente, référent Mme Maria Claudia Salvaggio Professeur, remplacée par Mme Teresa D'Assisi, Professeur ;
 - Lycée des Arts « Calò/Lisippo » Grottaglie (TA) référent Mr Sario Binetti, Professeur, remplacé par Mme Anita Alfeo, Professeur ;
- poursuivant les objectifs indiqués dans le projet « EDUCATION A L'AVENIR » Campagne SUSTAIN ;
- et l'adhésion successive au réseau dans l'année scolaire 2015/2016, des écoles suivantes :
- I.T.E.S. Pôle Commercial « Pitagora », Tarente, référent Mme Mariana Rizzo, Professeur ;
 - I.I.S.S. « Einaudi » Manduria (TA) (Ban MIUR 3248 du 13/avril/2016) (Annexe 2) ;
- Vu** La déclaration conjointe entre le Directeur Général pour la « Coopération au Développement » du Ministère des Affaires Etrangères, Giampaolo Cantini, et le Directeur Général des Affaires Etudiants - de l'Intégration - de la Participation et de la Communication du Ministère de l'Education - de l'Instruction Supérieure et de la Recherche (MIUR), Giovanna Boda, signée le 10/juin/2014 relative à la réalisation de la « **Semaine de la Coopération Internationale au Développement, à l'Ecole. Notre monde, notre dignité, notre futur** » ;

 Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



REGIONE PUGLIA

Istituto Istruzione Secondaria Superiore
AUGUSTO RIGHI
TARANTO



Vu Le protocole d'entente MIUR-ENEA du 19/juillet/2016 par lequel la Ministre Stefania Giannini pour le MIUR et le Commissaire Federico Testa pour ENEA, dans le cadre des compétences respectives et dans le respect des principes d'autonomie scolaire et des choix de chaque institutions scolaires spécifiques au sein du Projet d'Ecole, **s'engageaient dans une collaboration utile, visant à la diffusion, dans toutes les écoles italiennes, des thèmes liés au développement durable et à la participation des élèves aux thèmes de la coopération internationale**, de mêmes à travers des expériences d'alternance Ecole-Travail.(Annexe3).

Considérant que les objectifs du Projet EDUCATION A L'AVENIR,Campagne Sustain sont parfaitement cohérents avec ceux élaborés par l'AGENDA 2030 que 193 leaders du monde ont souscrits le 25 septembre 2015 et qui fixe 17 objectifs mondiaux pour atteindre d'ici 2030 les 3 résultats fondamentaux : éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous.

Considérant les conclusions proposées par le Ministre Andrea Riccardi à l'occasion du Forum de la Coopération Internationale qui s'est tenu à Milan en 2012, «SECOUE L' ITALIE,CHANGE LE MONDE » disant: « Il est urgent de mettre en place un parcours professionnel approprié aux jeunes coopérants,sans perdre la mémoire institutionnelle. Le rapport école-coopération doit entrer systématiquement dans le Projet d'école, favorisant ainsi, l'éducation à la citoyenneté globale (Annexe 4).

Considérant que « EDUCATION A L'AVENIR » est un projet de collaboration scientifique de l'ENEA (Agence Nationale pour les technologies nouvelles, l'Energie et le développement durable),avec des écoles sur les thèmes liés à l'avenir durable: l'énergie,l'environnement,les technologies nouvelles, les changements climatiques, les sources d'énergie renouvelable, la consommation responsable,le droit international,la coopération nord-sud,l'écoéthique ».

Considérant l'affinité de la mission entre le - Réseau d'écoles pour un avenir durable - et le - Réseau national du système des écoles associées - que L'U.N.E.S.C.O,Organisation des Nations Unies pour l'éducation,la science et la culture lance chaque année et qui s'engage à « contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant, par l'éducation, les sciences, la culture et la communication, la collaboration entre nations, afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'homme et des libertés fondamentales qui sont reconnues à tous les peuples, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion ».



Considérant la participation du réseau des écoles de Tarente au projet SACSA, MAECI n.10331/CIPA/HVO- « Semer le futur. Les connaissances nécessaires à la sécurité alimentaire » présenté au Burkina Faso du 30 octobre 2016 au 7 novembre 2016 avec l'intervention du Professeur Giustino Melchionne dans les activités suivantes :

- Lancement d'un réseau d'écoles italiennes et burkinabè à travers la présentation du projet EDUCATION A L'AVENIR et divulgation des activités produites dans les Ecoles de Tarente notamment deux manuels et deux vidéos sur les analyses chimiques et microbiologiques réalisés dans les établissements scolaires de Tarente : MARIA PIA et CABRINI ;
- Développement de plusieurs activités de formation de professeurs des écoles de Koudougou (BF) en collaboration avec des ingénieurs de l'ENEA ;
- Installation, en partenariat, avec le CFP de Fada N'Gourma (BF), d'un des quatre kits envoyés au Burkina Faso grâce aux fonds baillés par le Conseil National des Etudiants, et également, la divulgation du manuel d'installation des mêmes ;

IL EST CONVENU CE QUI SUIT

Art.1-Objectifs atteints

Partenariat entre : l'I.I.S.S. « A.RIGHI » de Tarente et le CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE de Fada N'Gourma (Burkina Faso).

Ces trois dernières années l' **Istituto Righi** a développé, dans le cadre des projets PON (Plan de l'Offre Nationale) et des projets POF (Plan de l'Offre de Formation) et sous l'égide de l'Agence européenne de l'énergie nucléaire (ENEA), des cours de formation sur la conception des systèmes en île (Off-grid), en partenariat avec le CFP de Fada N'gourma au Burkina Faso.

Pour appuyer ce travail un manuel didactique bilingue italien-français a été mis au point par des professeurs de l'Istituto Righi. Puis on a concordé la programmation didactique du cours avec le Directeur et les professeurs du CFP, en fixant les temps, les contenus et les compétences à atteindre.

Pour compléter la préparation des élèves burkinabè, à travers des activités de laboratoires prévues dans la programmation didactique, en Mai 2013 on a envoyé auprès du CFP, un kit didactique et un set d'instruments de mesures pour équiper un laboratoire de vérifications et de tests des systèmes photovoltaïques et, plus en général, pour les mesures électrotechniques.

Le kit photovoltaïque didactique, de 480 Wp de puissance et le set de mesures est un don des élèves et du personnel de l'Istituto Righi, grâce aux Conseils Provinciaux des Etudiants de toute l'Italie, à l'occasion d'une mission sponsorisée, complètement, par CONAD et réalisée en collaboration avec SHALOM ONG. La mission comprenait 5 professeurs et trois élèves de différentes écoles de Tarente.



Aujourd'hui, malgré les circonstances et les difficultés de communication ,100 techniciens ont été formés, en partenariat avec le BurkinaFaso, en mesure de projeter,réaliser et surtout maintenir des systèmes de production d'énergie solaire.

Au mois de juin 2016, grâce aux fonds baillés par le Conseil National des Etudiants,ont été achetés les composants pour réaliser 4 kits fotovoltaïques de 480 Wp et câblés au laboratoire de mesures électriques de l'Istituto Righi.

Au mois de juillet 2016 ,les susdits kits ont été envoyés par bateau au CFP, grâce à la collaboration de la ONG « Movimento Sviluppo e Pace » de Turin.

Au mois de septembre 2016,dans le cadre du projet SACSA, MAECI n. 10331/CIPA/HVO « Semer l'Avenir, la connaissance au service de la sécurité alimentaire » qui a eu lieu au Burkina Faso du 30 octobre au 7 novembre 2016 le Professeur Giustino Melchionne a réalisé une installation démonstrative d'un des quatre kits envoyés l'année précédente au CFP, dans l'école de base du village de Dassamlagfo, avec la collaboration de Marco Stefanoni ,ingénieur/ chercheur de l'ENEA et de Mme Maria Antonia Sardone Professeur de français au Lycée « Aristosseno » de Tarente et, également, avec l'appui de la ONG CIPA (Centre International pour la Paix entre les peuples), qui a son siège à Assisi.

Le village scolaire et les écoles du Réseau de Tarente

Le RESEAU DES ECOLES POUR UN AVENIR DURABLE vise à la réalisation d'un projet pilote de « village scolaire », prouvant concrètement la possibilité de créer une communauté auto-suffisante de 200 étudiants d'un village rural africain pour la production d'énergie électrique et de nourriture nécessaire à la vie de ce village, grâce à l'utilisation de la seule énergie solaire.

Les élèves de l'I.P.S. Cabrini et de l'I.I.S.S. Maria Pia, guidés par les Prof. Lucia Laura Laterza, Maria Claudia Salvaggio,Teresa d'Assisi et Maria Antonia Sardone,à la conclusion d'un cours organisé dans les établissements respectifs et à la suite des procédures de la recherche microbiologique et chimique de l'eau d'un puits d'Afrique sub-saharienne,ont mis au point un manuel scolaire bilingue,italien-français,et ont produit, une vidéo démonstrative,doublée en français par deux élèves du lycée Aristosseno de Tarente. Ce qui permettra aux élèves burkinabè de faire d'une manière autonome des analyses microbiologiques et chimiques de l'eau en employant des tests rapides que les élèves du réseau leur enverront.

Cela avec l'objectif de doter le village d'un laboratoire d'analyses chimiques aux avantages des peuples limitrofes.

Francesco Panico, un élève, a projeté un potabilisateur solaire qui rend les eaux d'un puits utilisables par les humains, en réalisant un modèle expérimental. Grâce à la collaboration scientifique offerte par l'ENEA, on va réaliser un prototype qui pourra être envoyé et testé en Afrique.

ART.2-Finalités du projet

Les finalités du projet et de cet accord dérivent de l'initiative Education à l'Avenir, dont la Campagne Sustain constitue une partie intégrante.

Finalités :

 Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



REGIONE PUGLIA

Istituto Istruzione Secondaria Superiore
AUGUSTO RIGHI
TARANTO



1. réaliser, avec la collaboration active des Ecoles italiennes, à travers les Conseils Provinciaux des Etudiants et avec la participation de l'ENEA, de nouveaux outils didactiques, diffusés gratuitement sur le web, offrant des informations et des connaissances mises à jour, aux étudiants italiens, qui leur permettent de connaître l'état de l'écosystème, d'affronter les nouveaux problèmes planétaires liés au développement des peuples et projeter un avenir durable et pacifique.
2. Promouvoir des partenariats entre des écoles italiennes et des écoles africaines permettant de nouvelles relations entre les étudiants du nord et les étudiants du sud du monde. Expérimenter le partage d'informations et d'expériences didactiques et formatives entre élèves et professeurs des écoles italiennes et des écoles africaines. Notamment, dans le domaine des partenariats, la campagne SUSTAIN-Sustainable Future Students African Italian Network invite les écoles italiennes à électrifier des écoles de certains villages ruraux africains, démunis d'énergie électrique, avec des petits systèmes photovoltaïques.
3. Réalisation d'un projet pilote de « village-scolaire durable » prouvant la possibilité concrète de rendre autosuffisante une communauté de 200 élèves d'un village rural africain pour la production d'énergie et de nourriture nécessaires à la vie du village, par l'utilisation de la seule énergie solaire. Le village scolaire que les CPS contribueraient à réaliser, aura à sa disposition un terrain agricole (SACSA) que les élèves du village cultiveront et qui leur consentira d'améliorer les techniques de culture et d'élevage, d'expérimenter des équipements alimentaires à énergie solaire et surtout d'améliorer la qualité de vie rurale et encore: des pompes hydrauliques, des moulins pour la trituration des céréales, des potabilisateurs, des fours pour cuisiner, des ampoules, des ventilateurs, des radios, des portables, des ordinateurs et des frigidaire pour médicaments.

Art.3-Finalités du RESEAU

Les finalités du réseau consistent à atteindre les objectifs suivants :

- Réaliser de nouveaux outils didactiques à diffuser gratuitement sur le web, dans le domaine du droit, de l'économie, de la pauvreté, des conflits, de l'éthique, de la gouvernance, des ressources naturelles, des technologies nouvelles, de l'énergie, des sources renouvelables, des changements climatiques, de la pollution, de l'écosystème, de la coopération internationale ;
- Bien participer à des projets de coopérations finalisés à financer l'électrification de certaines écoles rurales africaines démunies d'énergie, et des kits photovoltaïques, dons des élèves (Campagne SUSTAIN – Sustainable Future Students African Italian Network).
- Réaliser des projets de coopération finalisés, à travers des partenariats entre des écoles italiennes et des écoles africaines, à former, au Burkina Faso, des techniciens capables de faire des analyses microbiologiques et chimiques de l'eau et arriver donc à sa potabilisation.
- Promouvoir la recherche dans le secteur agro-pastoral pour consentir le développement de ce secteur et la naissance d'entreprises de ce type.



Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



- Promouvoir la captation de l'eau de puits destinée aux usages domestiques par des électropompes solaires et par le lancement de projets à réaliser en Afrique.
- Promouvoir l'étude d'infrastructures d'irrigation dans l'agriculture pour consentir une production agricole durant toute l'année, par le développement de projets qui permettent la réalisation de procédures de production énergétiquement soutenables.
- Analyser les plus importantes formes de communication et d'intermédiation linguistique entre les écoles italiennes et les écoles africaines à travers la création de manuels et de vidéos ;
- Soigner la communication et de la divulgation des outils produits.

Plus en général le réseau d'écoles italiennes, en collaboration avec le réseau d'écoles africaines en train de se constituer, a pour objectif la réalisation d'un « village scolaire durable » du point de vue de l'énergie électrique (SUSTAIN) et du point de vue alimentaire (SACSA).

Art. 4-Rôle du Conseil Provincial des Etudiants.

Le Conseil Provincial des Etudiants regroupera et divulguera ce que chaque établissement scolaire du territoire a réalisé, en organisant des rendez-vous périodiques (de divulgation) et des tables rondes avec la collaboration scientifique de l'Université et de la Recherche.

Art. 5-Etablissement chef de file et coordinateur du Réseau

L'I.I.S.S. « A.Righi » sera désigné principal responsable du réseau. Le coordinateur des activités du réseau sera le Prof. Giustino Melchionne déjà FUNZIONE STRUMENTALE pour la Coopération internationale dans cet établissement pour l'année scolaire en cours. Cette charge aura une valeur triennale pour les années scolaires 2016/19. Aucune rémunération n'est prévue pour les deux charges surnommées.

Art. 6-Rôle des établissements scolaires

Chaque établissement scolaire développera, après l'inscription du projet dans le POF (Piano dell'offerta formativa) et après les approbations régulières des organes collegiaux, indépendamment ou en coopération avec d'autres établissements du réseau, un ou plusieurs segments du projet dont à l'ART. 3 selon ses propres compétences, sa vocation et son intérêt.

A cette fin, on souhaiterait la participation des entreprises qui voudraient essayer les produits, les outils et les équipements innovants à des fins expérimentales ou de lancement commercial.

Chaque établissement scolaire, nommera un référent de projet « docente referente del progetto » tuteur des activités développées et faisant d'intermédiaire avec les référents des autres institutions scolaires appartenant au réseau.

Les activités seront raccordées aux Conseil Provincial des Etudiants, guidées par les représentants de chaque établissement et contrôlées par le coordinateur du réseau sous l'égide de ENEA, organe de consultation

 Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente



scientifique, comme indiqué dans la circulaire du MIUR ci-dessus, Protocole n.AOO>DGSC/0000319, du 19 janvier 2010 et successif protocole d'entente MIUR_ENEA du 19 juillet 2016. Aucune rémunération n'est prévue pour les référents.

Art.7-Ressources financières.

L'Établissement chef de file s'occupera de la participation du RESEAU aux bords du MIUR, aux partenariats avec les OO.NN,GG à la suite de bords européens et/ou de la participation des associations de volontariat, à la recherche de fonds par le biais crowdfunding, de souscriptions ASCO, de sponsors, en tout cas sans conflit ni préjudices à la mise en œuvre des activités prévues par le PTOF d'établissement.

Il sera chargé de gérer les fonds provenant de ces investissements en fournissant le compte rendu de cette école aux établissements du réseau.

Ensuite, chaque établissement de manière autonome ou en accord avec d'autres développant le même thème, pourra gérer les fonds provenant de la participation à des appels spécifiquement nationaux e/ou internationaux ou de sponsors.

Art. 8-Mise en activité.

EDUCATION à L'AVENIR est un projet innovant, qui se propose de créer de nouvelles relations entre les élèves du nord et du sud du monde ayant des objectifs communs : combattre la pauvreté, sauvegarder l'écosystème, promouvoir de nouveaux modèles de développement, éthiquement et écologiquement durable.

Il s'agit d'un projet qui a reçu la grande participation de tous les élèves et des professeurs qui s'en sont déjà occupés.

Un projet qui révèle, entre autres, la vocation pour le volontariat et pour les savoirs partagés. Un projet pour lequel l'école est un « nouveau sujet actif » de coopération entre les peuples. C'est pourquoi il n'est pas envisageable de limiter une telle initiative ouverte, mais on prévoit un développement par degrés successifs.

Cet accord de réseau sera valable pour le triennat scolaire 2016-2019.

Art.9-Fiche d'adhésion

Toutes les institutions scolaires de la Province de Tarente pourront adhérer au réseau en envoyant une fiche d'adhésion au projet aux adresses mail suivantes : tais038003@istruzione.it et cc à : giustino.melchionne@virgilio.it.

Lu et approuvé

Le Proviseur

Prof. Cosimo Damiano MALVANI

*Traduzione in lingua francese a cura di:
Prof. Maria Antonia Sardone.*

 Prima di stampare questa pagina verifica che sia necessario. Proteggiamo l'Ambiente